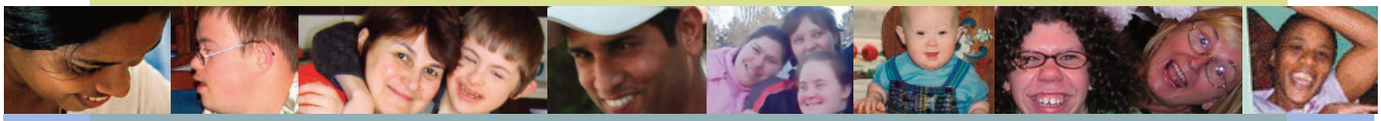
ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 1



Nous avons des droits

Manuel sur les droits de la personne destiné aux personnes ayant un trouble envahissant du développement

Harvard Project on Disability (www.hpod.org)

AQEIPS

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 2

Table des matières

Au sujet des droits de la personne 3

Section A. Tes droits

Chapitre 1. Le respect envers l'individu 4
Égalité 5
Sécurité 6
Foyer et famille 7
Vie privée 8
Chapitre 2. Inclusion dans la communauté . . 9
Vie autonome 10
Travail 11
Éducation 12
Santé. 13
Chapitre 3. Changements dans la société . . . 14
Accessibilité 15
Vie politique 16
Nouvelles attitudes 17
Culture et sports 18

Section B. Ensemble, renforçons nos compétences

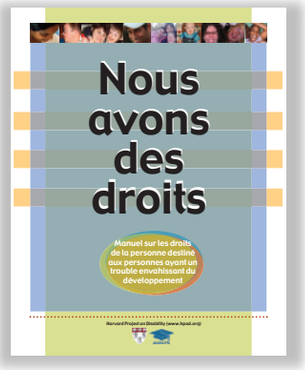
Exercice 1 : Je veux vivre comme ça !. 19
Exercice 2 : Prends la parole avec assurance 23
Réunissez-vous • Établissez un plan • Passez à l'action 27

• Auteurs: Bret Hesla et Mary Kay Kennedy, Advocating Change Together (www.selfadvocacy.org)
• Conception : Donn Poll
• Remerciements spéciaux à :
* BlueLaw International LLP
* Les auteures de Human Rights. Yes! Janet E. Lord, Katherine N. Guernsey, Joelle M. Balfe, Valerie Karr et Nancy Flowers, directrice.
• Toutes les photos reproduites avec autorisation. Nous sommes reconnaissants envers les nombreuses personnes qui ont généreusement contribué à ce projet, et dont les noms sont mentionnés sous chaque photo.

Le Harvard Project on Disability (HPOD) reçoit un appui généreux de la fondation Open Society Institute (Zoug). Les responsables du HPOD remercient l'Association québécoise des étudiants ayant des incapacités au postsecondaire (AQEIPS) ainsi que l'Entente Canada-Québec pour leur collaboration à la traduction française du présent manuel.

© 2008 The President and Fellows of Harvard College

Tous droits réservés.
ISBN 978-1-60643-065-1



Un manuel pour défendre nos droits de la personne. (Les autoreprésentants des droits)

Le pouvoir des droits de la personne. Ce manuel est destiné aux personnes ayant un trouble envahissant du développement.

Tu peux l'utiliser pour connaître quels sont tes droits. Tu peux aussi t'en servir pour discuter de tes droits avec d'autres personnes.

Quand tu prends la parole et que tu parles en ton nom, tu es un autoreprésentant de tes droits. Quand tu collabores avec d'autres personnes, tu peux faire changer les choses. C'est ça, le pouvoir des droits de la personne!

Hongrie.
Photo : Société hongroise des personnes au cœur d'or

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 3

En tant qu'êtres humains, nous avons des droits.

Dans le passé, les personnes handicapées n'étaient pas traitées équitablement. Cependant, cette situation est en train de changer.

New York. Photo: ONU/Paulo Filgueiras

Cette loi s'appelle la Convention relative aux droits des personnes handicapées.

En 2007, les Nations Unies ont adopté une nouvelle loi qui dit que les personnes handicapées ont les mêmes droits que les autres. Cette loi dit que toutes les personnes handicapées sont égales devant la loi. Cette même loi dit que ce droit s'applique également aux femmes, aux filles et aux enfants handicapés.

Paroles

« Nous devons toujours demeurer fidèles à nos idéaux et à nos luttes, et continuer à déployer de nouveaux efforts pour faire avancer les droits des personnes handicapées. »
Deung Pufang, Chine

Si mon pays signe cette loi, qu'est-ce qui changera ?

Ton gouvernement promettra de prendre des mesures pour mettre fin à la discrimination envers les personnes handicapées ! Ton gouvernement :

- changera des lois et en fera de nouvelles
- protégera les droits de la personne
- appliquera les lois
- éduquera le public

Ce manuel traite de tes droits.

Il traite des principaux droits que te donne cette loi. Il te suggère aussi des façons de travailler avec d'autres personnes pour faire respecter tes droits.

À venir : Chapitre 1 : Quatre droits clés sur le respect envers l'individu

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 4

Chapitre 1. Le respect envers l'individu

Nous avons plusieurs droits qui protègent notre dignité humaine fondamentale, notre corps et ce que nous faisons dans notre foyer.

En voici quatre :

Égalité

We have the right to be treated as equal citizens.

Sécurité

Nous avons le droit de vivre à l'abri de la violence et des abus.

Foyer et famille

Nous avons le droit de faire partie d'une famille et de fonder notre propre famille.

Vie privée

Nous avons le droit à la vie privée, peu importe où nous vivons.

Paroles

« Mon corps n'appartient à personne d'autre qu'à moi. Tu es responsable de ton corps, laisse-moi être responsable du mien. »
Peter Alsop, USA

Roumanie. Photo : R. Antonovici

Roumanie. Photo : R. Antonovici

À venir : plus d'information au sujet de ces droits sur le respect

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 5

Égalité

Nous avons le droit d'être traités comme tout autre citoyen.

Est-ce que cela te dit quelque chose ?

Qu'est-ce que l'égalité veut dire ? Je ne peux pas voter, et je n'ai pas d'emploi.

Les lois de mon pays stipulent que je ne peux pas prendre mes propres décisions.

J'ai l'impression qu'il y a un mur entre moi et les autres.
Je ne le vois pas, mais je le sens.

Mon école n'avait pas d'argent pour m'inclure dans les classes.

Ma famille ne tient pas souvent compte de ce que je veux.

Que dit la nouvelle loi concernant l'égalité ?

Nous avons besoin de lois pour protéger l'égalité de nos droits.
La société doit éliminer les barrières qui nous empêchent d'avoir les mêmes droits que les autres personnes.
La discrimination est un de ces obstacles. La pauvreté et la faible scolarité en sont aussi.
Une fois les obstacles éliminés, nous avons encore besoin d'appui.
À cause de la discrimination vécue par le passé, nous avons besoin de plus d'aide pour corriger la situation.
Nous avons le droit légal de prendre des décisions sur notre vie.

Paroles

« Le problème n'est pas de savoir comment éliminer les différences, mais d'être ensemble en conservant nos différences, mais d'être ensemble en conservant nos différences. »
Rabindranath Tagore, poète et musicien bengali

Travail en équipe

Les lois naissent de nos rêves
Fais circuler des feuilles de papier. Demande à chaque personne (avec de l'appui) de dessiner ou d'écrire une loi qu'elle aimerait créer pour protéger l'égalité de ses droits. Plus tard, invite un dirigeant local à venir vous rencontrer. Chaque personne pourra lui faire part de ses idées. Puis discutez des lois que vous avez. Parlez aussi des façons d'obtenir de nouvelles lois.

Népal.
Photo : CIL Katmandu

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 6

Sécurité

Nous avons le droit de vivre à l'abri de la violence et des abus.

Point-clé :

Les personnes handicapées sont plus à risque de subir des agressions sexuelles durant leur vie.

Est-ce que cela te dit quelque chose ?

On abuse de nous, en secret, dans les lieux où nous vivons.

On m'a donné des drogues pour me maîtriser et me punir.

On m'a privé de nourriture et d'eau.

On a fait des expériences sur moi sans mon consentement.

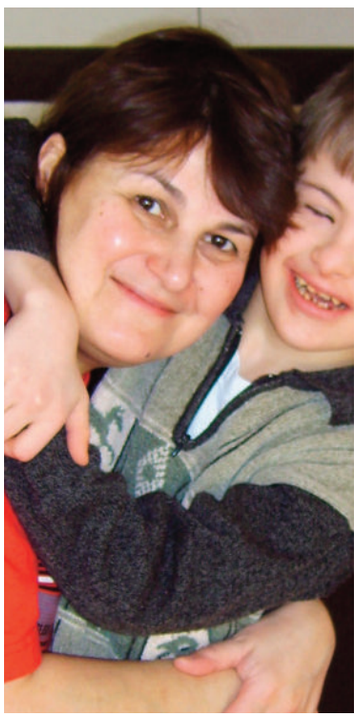
On m'oblige à travailler dur sans salaire.

Je crois que les gens nous font du mal parce qu'ils ont peur de nous.

Que dit la nouvelle loi concernant la sécurité ?

Nous avons le droit d'être en sécurité — dans notre foyer, à l'école et chez le médecin.
Ce n'est pas notre handicap qui nous met en danger ; c'est plutôt l'attitude des agresseurs.
L'État devrait rechercher et punir les agresseurs.
La police devrait être éduquée au sujet des handicaps.
Même en prison, nous avons le droit de vivre à l'abri du danger.
Nous avons le droit de décider de ce qui se passe avec notre corps.

Romanie. Photo : R. Antonovici



Travail en équipe

Je sais à qui me confier

Découvre comment les personnes handicapées peuvent dénoncer des abus. Raconte cela à ton groupe. Demande à chaque personne de créer une affiche contenant cette information. Dis pourquoi il peut être prudent que les membres de la famille et les soignants sachent que tu es prêt à dénoncer un cas d'abus. Plusieurs personnes auront besoin d'un appui pour les dénoncer. Trouvez à qui chaque personne pourrait demander de l'aide. Faites des jeux de rôles dans lesquels vous dénoncez un cas d'abus à une personne à qui vous faites confiance et à qui vous demandez de l'appui et de l'aide.

Note : Cet exercice peut faire revivre des histoires douloureuses à certains membres de ton groupe. Ces personnes pourraient avoir besoin d'un appui individuel. Demande à d'autres personnes d'être présentes pour offrir leur aide. Aussi, il est important que tu connaisses les lois dans ta communauté. Il se pourrait que certains cas soient signalés.

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 7

Foyer et famille

Nous avons le droit de faire partie d'une famille et de fonder notre propre famille.

Est-ce que cela te dit quelque chose ?

On m'a séparé de ma famille à l'âge de six ans.

On m'a stérilisé sans mon consentement pour que je ne puisse pas avoir d'enfants.

Je veux me marier, mais mon tuteur s'y oppose toujours.

Je pourrais élever des enfants si on me donnait un peu d'aide.

On m'a dit que la seule façon d'obtenir de l'aide était de quitter mon foyer.

Que dit la nouvelle loi concernant la famille ?

Tout le monde a le droit de faire partie d'une famille.
Grandir dans un foyer sûr, au sein d'une famille, est le meilleur endroit pour un enfant.
Nous avons le droit d'établir des relations amoureuses.
Nous pouvons aimer qui nous voulons.
Nous avons le droit de nous marier si nous le décidons.
Notre corps et notre sexualité sont de belles choses.
On ne devrait pas nous empêcher d'avoir des enfants seulement à cause de notre handicap.

Travail en équipe

Portrait de famille

Demande à chaque personne de faire un dessin. Dis-leur : « Montre-moi la famille dont tu aimerais faire partie un jour. Il peut s'agir de ta famille actuelle ou d'une famille très différente. » Plus tard, parlez à tour de rôle de votre dessin. Puis, demande : « de quoi as-tu besoin pour atteindre ce but ? »

Avertissement

Si ton pays a signé le traité de l'ONU, il t'aidera à obtenir ces droits.

Point-clé :

Dans beaucoup de pays, on sépare souvent les personnes handicapées de leur famille pour les faire vivre dans des établissements.

Sri Lanka. Photo : Handicap International

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 8

Vie privée

Nous avons le droit à la vie privée, peu importe où nous vivons.

Paroles

« Ma vie privée est comme celle de tout le monde ... elle est privée. »
Rosemary Kayess, Australie

Est-ce que cela te dit quelque chose ?

Il y a toujours quelqu'un qui me surveille quand je suis avec mon petit ami.

La personne qui prend soin de moi m'a volé de l'argent.

Le docteur a raconté mon histoire médicale à un groupe d'étrangers présents dans la pièce.

Mon aide soignant raconte à d'autres personnes toutes sortes d'histoires sur moi.

Que dit la nouvelle loi concernant la vie privée ?

Ce que nous faisons dans notre chambre ne regarde que nous.

Nous décidons ce que les autres peuvent savoir sur notre vie.

Personne ne peut lire nos lettres sans notre permission.

Personne ne peut écouter nos conversations téléphoniques sans notre permission.

Nous avons le droit d'avoir accès à un lieu privé pour être avec notre petit cœur.

Les aides soignants n'ont pas le droit de raconter à d'autres personnes ce qu'ils savent sur nous.

Travail en équipe

Inversion des rôles

Formez des équipes de deux personnes ; la première joue le rôle d'une personne handicapée (l'observateur), et la deuxième joue le rôle d'une personne non handicapée (l'acteur). L'acteur fait deux choses qui sont privées. Il peut faire semblant de téléphoner à son petit cœur. Ou d'écrire une courte lettre. L'observateur reste près de l'acteur et le surveille très attentivement. Après 10 minutes, réunissez-vous tous pour parler à tour de rôle de ce que vous avez ressenti en faisant ces jeux de rôles. Puis, dites ce que vous ressentez quand des personnes vous observent pendant que vous faites des choses privées dans la vraie vie.

Australie. Photo : Tutti Ensemble inc.

À venir : Chapitre 2 : Quatre droits clés sur l'inclusion dans la communauté

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 9

Chapitre 2. Inclusion dans la communauté

Paroles

« Vivre de façon autonome veut dire pouvoir prendre nos propres décisions sur le lieu où nous vivons et les personnes avec lesquelles nous vivons... Cela veut dire nous entraider et collaborer.... »
Robert Martin,
Nouvelle-Zélande

Nous avons de nombreux droits qui font en sorte que nous puissions occuper un rôle égal dans notre communauté. En voici quatre :

Vie autonome

Nous avons le même droit que les autres de vivre de façon autonome dans la communauté.

Travail

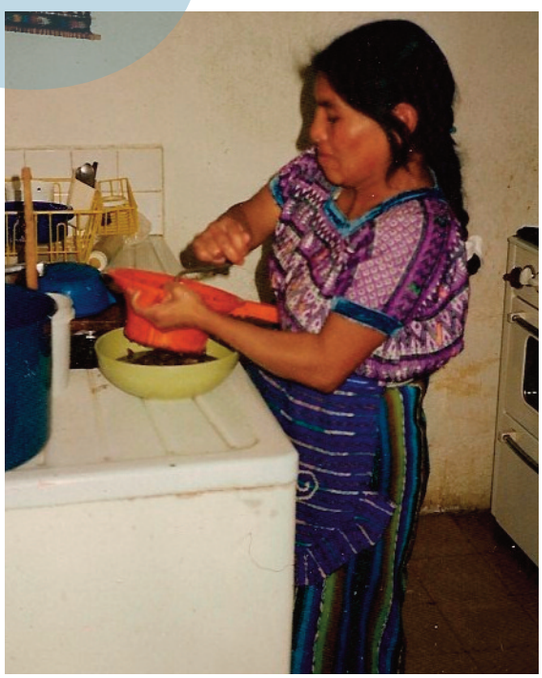
Nous avons le même droit de travailler, d'avoir un emploi que nous choisissons et de gagner un salaire décent.

Éducation

Nous avons droit à la même éducation, aux côtés des autres personnes.

Santé

Nous avons droit aux meilleurs soins de santé possible.



Guatemala.
Photo : Regi Marroquin

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 10

Vie autonome

Nous avons le même droit de vivre de façon autonome dans la communauté (avec de l'aide!).

Avertissement

Si ton pays signe ce traité, il adoptera des lois qui t'aideront à obtenir ces droits.

Paroles

« Jour et nuit… les infirmières faisaient tout pour moi. Je n'avais aucune décision à prendre… Quand elles sont finalement parties, je me suis rendu compte que je pouvais vivre ma vie malgré ce que les autres disaient. Je peux faire mes propres choix ; c'est ça, la liberté. »
Ed Roberts, États-Unis

Est-ce que cela te dit quelque chose ?

Je veux quitter ce grand établissement.

Je vis loin des magasins et je n'ai pas les moyens de m'y rendre.

On m'a dit que je dois vivre avec quelqu'un que je ne connais pas.

Je n'ai pas assez d'argent pour acheter de la nourriture et des vêtements.

Que dit la loi concernant la vie autonome ?

Nous décidons où vivre.
Nous décidons avec qui vivre.
Nous décidons comment vivre.
Nous avons besoin d'information-clé pour décider de ce qui est le mieux pour nous.
Être autonome ne veut PAS dire que personne ne nous aide.
Nous avons droit au soutien nécessaire pour être aussi autonomes que possible.
Nos décisions devraient être respectées au lieu d'être ignorées.
Nous avons droit à une vie décente. À suffisamment de nourriture.
À suffisamment de vêtements. À un endroit où vivre.
À de l'eau potable.

Australie.
Photo : Tutti Ensemble inc.

Travail en équipe

Je veux vivre comme ça (voir page 19).

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 11

Travail

Nous avons le même droit de travailler, d'avoir un emploi que nous choisissons et de gagner un salaire décent.

Est-ce que cela te dit quelque chose ?

Il y avait une offre d'emploi, mais je n'avais aucun moyen pour m'y rendre.

« Embaucher quelqu'un comme toi ne vaut pas ce que cela me coûtera. »

Je veux un vrai travail, un travail qui fait une différence.

Quand ils m'ont vu à l'entrevue, je savais qu'ils ne m'embaucheraient pas.

Ils ne m'embauchent pas, car ils pensent que je ne suis pas en bonne santé.

Que dit la nouvelle loi concernant le travail ?

Notre travail représente beaucoup plus qu'une façon de nous garder occupés.
Nous formons une population active qui attend d'être sollicitée.
Nous avons droit à un salaire égal pour un travail égal.
Les salaires nous aident à profiter de nos autres droits.
Nous avons les mêmes droits que les autres personnes d'obtenir un emploi.
Nous avons besoin d'avoir accès au transport en commun pour avoir un emploi.
Nous avons besoin de bons soins de santé pour pouvoir conserver un emploi.
Nous avons besoin de lois pour protéger notre droit de travailler.
Nous avons beaucoup à offrir.

Travail en équipe

Qu'est-ce que cela veut dire ?

Travaillez en équipe pour lire ce que la nouvelle loi de l'ONU dit sur le travail (voir plus loin) et pour comprendre ce que cela veut dire. Voici comment faire : lis la loi à voix haute. Prends une pause à chaque phrase ou paragraphe pour demander ce que cette partie veut dire. Fais participer tout le monde à ce processus.

Réécris ces parties en utilisant des mots simples, comme « Nous avons le droit de… ». Quand tu auras terminé, réécris ces parties sur une affiche, et décore-la. Envoie des copies de cette affiche, accompagnée d'une lettre, à des décideurs locaux. Demande-leur quelles sont les lois que prend ton pays pour protéger ce droit.

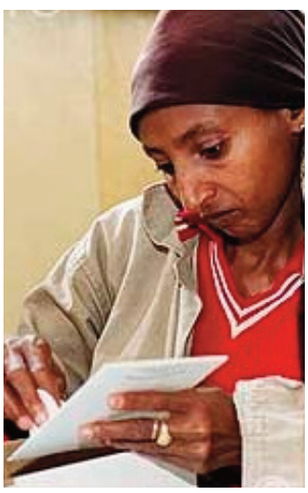
« Les États Parties reconnaissent aux personnes handicapées, sur la base de l'égalité avec les autres, le droit au travail, notamment à la possibilité de gagner leur vie en accomplissant un travail librement choisi ou accepté sur un marché du travail et dans un milieu de travail ouvert, favorisant l'inclusion et accessibles aux personnes handicapées.»

Le droit de travailler ne veut pas dire que nous trouverons tous du travail. Ce droit veut dire que nous avons des chances égales d'avoir du travail.

Paroles

« Tout le monde peut être extraordinaire ... parce que tout le monde peut être utile. Il n'est pas nécessaire d'avoir un diplôme pour être utile. »
Martin Luther King Jr, États-Unis

Éthiopie. Photo : OIT/M. Crozet 2003



ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 12

Éducation

Nous avons droit à la même éducation, aux côtés des autres personnes.

Avertissement

Si ton pays a signé le traité, il t'aidera à obtenir ces droits.

Nous ne pouvons pas être exclus d'une activité scolaire parce que nous avons un handicap.

Point clé

En Afrique, plus de 90 % des enfants handicapés ne vont PAS à l'école.
J. Balescut, 2005

Est-ce que cela te dit quelque chose ?

On m'enseignait dans une salle de classe à part. Mes camarades de classe étaient tous des enfants handicapés.

Notre matériel scolaire était très infantilisant.

Je voulais faire des activités artistiques, mais ma classe n'a jamais eu cette option.

Il n'y avait pas de transport scolaire, donc je ne suis jamais allé à l'école.

On ne m'a jamais appris à lire.

Que dit la nouvelle loi concernant l'éducation ?

Ce n'est pas parce nous avons un handicap que nous sommes incapables d'apprendre.
Notre éducation devrait être aussi bonne que celle de tout autre enfant.
Nous devons avoir accès à des classes régulières le plus souvent possible.
Nous voulons apprendre, pas seulement être mis dans une salle de classe.
L'école doit s'adapter à nous pour qu'elle nous soit utile.
On devrait nous enseigner de façon à ce que nous puissions comprendre.
Si nous avons besoin d'appui pour apprendre comme les autres, nous devrions l'obtenir.
Les enseignants doivent apprendre à reconnaître leurs propres préjugés.
Les enseignants doivent apprendre la meilleure façon de nous enseigner.
Le gouvernement doit embaucher des enseignants qualifiés.

Cambodge. Photo : Heng Sorin

Travail en équipe

Les jours de classe

Chaque personne se trouve un coéquipier. Donne ces instructions : « *Pense à l'école. Discute des sujets suivants avec ton coéquipier :*

- *Les meilleurs moments de ton expérience scolaire*
  Qu'est-ce qui les a rendus si agréables ?
- *Les pires moments de ton expérience scolaire*
  Qu'est-ce qui les a rendus si désagréables ? »

Réunissez-vous en grand groupe. Chaque équipe de deux doit partager deux ou trois réflexions. Demande cette question à tout le monde : est-ce que certaines de tes « mauvaises expériences » violent ton droit à l'éducation ? Comment ?

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 13

Santé

Nous avons droit aux meilleurs soins de santé possible.

Est-ce que cela te dit quelque chose ?

Je ne peux pas me payer une assurance maladie.

Le médecin parle à ma mère, mais il ne me parle pas.

Personne ne m'a parlé du SIDA.

Je n'ai pas d'argent pour me faire soigner les dents.

Mes médicaments ne me conviennent pas, mais le médecin ne peut rien y faire.

Que dit la nouvelle loi concernant la santé ?

Nous devons recevoir les mêmes soins médicaux que les autres personnes.

Nos services de santé doivent être aussi bons que ceux des autres personnes, et sans coûts additionnels.

Nous ne devons pas être obligés de nous déplacer davantage que les autres personnes pour obtenir des soins de santé.

Les compagnies d'assurance doivent nous traiter équitablement.

Les travailleurs de la santé doivent nous traiter équitablement.

La santé est plus que seulement des soins de santé.

Les facteurs suivants contribuent à une moins bonne santé : la pauvreté, une faible scolarisation, un logement insalubre.

Les facteurs suivants contribuent à une bonne santé : assez d'argent, une éducation adéquate, assez de ressources pour avoir une bonne vie.

La société doit chercher ce qu'il y a de meilleur : la meilleure qualité de vie pour chaque personne.

Avertissement

Si ton pays signe ce traité, il t'aidera à obtenir ces droits.

Points clés

En Californie, aux États-Unis, près des deux tiers des personnes ayant un trouble envahissant du développement affirment que le personnel de la santé parle à d'autres personnes dans la pièce, mais pas à elles.

Kosovo.
Photo: Mental Disability Rights International (MDRI)

Travail en équipe

Sensibilise les médecins

Imaginez qu'on vous demande de sensibiliser un groupe de médecins et d'infirmières. Enseignez-leur comment travailler avec des personnes handicapées. En équipes de trois, faites une liste de « choses à faire et à ne pas faire ». Ensuite, lisez chaque liste à tout le groupe. Faites une liste commune et pensez aux personnes avec qui vous pouvez la communiquer.

Le droit à être en santé n'existe pas. Mais vous avez le droit à la même qualité de soins que toute autre personne.

Un handicap n'est pas une maladie.

À venir : Chapitre 3 : Quatre droits clés sur les façons dont la société doit changer

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 14

Chapitre 3. Changements dans la société

La société doit changer pour assurer l'égalité de nos droits. Voici quatre de ces droits :

Accessibilité

Nous avons le même droit que les autres de nous rendre dans les espaces publics et d'utiliser les services publics.

Vie politique

Nous avons le même droit que les autres de voter et d'ex primer notre opinion sur les lois et les politiques qui nous concernent.

Nouvelles attitudes

Nous sommes des personnes comme les autres et nous avons le droit d'être traitées comme les autres.

Culture et sports

Nous avons le même droit que les autres de participer aux activités culturelles, sportives et récréatives.

Paroles

« La population du Qatar commence enfin à bien se comporter. Les attitudes familiales changent. Maintenant, les familles amènent leurs enfants handicapés dans les centres commerciaux et les parcs publics. Ce n'était pas le cas il y a six ou sept ans. Nous devons faire preuve de patience et continuer de sensibiliser les citoyens. »
Saif al-Hajri, Qatar

« Je travaille dans les services alimentaires du collège de ma ville. J'adore mon travail. Mes collègues me respectent et je les respecte aussi. Nous apprenons les uns des autres. Mon mari et moi sommes propriétaires de notre propre maison. Nous venons tout juste de rembourser notre prêt. Nous prenons l'autobus pour nous rendre à divers endroits. Les membres du personnel nous offrent également de nous conduire en voiture. »
Brenda, États-Unis

États-Unis. Photo: Advocating Change Together

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 15

Accessibilité

Nous avons le même droit que les autres d'utiliser les espaces et les services publics.

Est-ce que cela te dit quelque chose ?

Le palais de justice se trouvait tout en haut d'une côte. Je ne pouvais pas m'y rendre.

L'explication était trop difficile à comprendre. Je n'avais donc aucune idée de ce que je devais faire.

Je n'ai pas pu faire partie de l'équipe. Ils m'ont dit que ce n'était pas une place pour moi.

Il n'y avait pas d'autobus, alors je n'ai pas pu aller chez le médecin.

Que dit la nouvelle loi concernant l'accessibilité ?

Les édifices doivent avoir des installations adéquates pour nous permettre d'y accéder.

Nous avons le droit de recevoir de l'information dans un format accessible : en langage des signes, en langage clair ou par l'intermédiaire d'une personne nous donnant des explications.

Si nous avons besoin d'un moyen de transport, nous avons le droit de l'obtenir.

Si nous avons besoin d'un aidant, nous avons le droit d'obtenir le soutien dont nous avons besoin.

Quand il y aura des élections, quelqu'un doit nous le dire.

Travail en équipe

S'exercer à tenir compte de l'accessibilité

Pose la question suivante : « *Est-ce que la réunion d'aujourd'hui était accessible ?*» Forme quatre équipes, une pour chacun des thèmes suivants : « le lieu de la réunion », « l'avis de convocation », « le transport » et « le déroulement de la réunion ». Pose cette question à chaque équipe : « *Quand vous observez les personnes présentes à la réunion, présent à cette réunion, qu'est-ce que cela vous dit au sujet de notre propre accessibilité ?* » Communique les résultats. Ensuite, pose ces questions au groupe : « *Qu'est-ce que nous pourrions améliorer ?* » et « *Qu'est-ce que notre communauté pourrait améliorer ?*»

Indonésie. Photo: Handicap International

Avertissement

Si votre pays a signé le traité, il vous aidera à avoir ces droits.

Paroles

« Il ne faut pas permettre que la question des handicaps soit toujours abordée après coup…. L'accessibilité ... doit être abordée lors de la conception, pas seulement considérée comme un ajout. »
William Kennard, États-Unis

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 16

Vie politique

Nous avons les mêmes droits que les autres de voter et d'exprimer notre opinion sur les lois et politiques qui nous concernent.

Paroles

« Les Sud-Africains handicapés ont surpris la nation en avril 1994. Ils ont affronté les bombes et les menaces qui ont précédé les toutes premières élections démocratiques en Afrique du Sud. Des images de personnes handicapées - faisant la file pour voter, portées dans des brouettes et guidées par des membres de leur famille, certaines d'entre elles ayant rampé sur des kilomètres pour voter pour la première fois - ont défilé sur nos écrans de télévision pendant ces trois jours historiques. »
Maria Rantho,
Afrique du Sud

États-Unis. Photo : Human Policy Press, Syracuse University

Est-ce que cela te dit quelque chose ?

J'ai un handicap, donc je ne peux pas voter.

Les politiciens et les dirigeants nous ignorent souvent.

On ne nous considère pas comme des personnes importantes, nous n'avons donc pas été invités à la réunion.

Je ne pouvais pas comprendre ce qui se passait.

Par conséquent, je ne me sentais pas concerné.

Comment aurais-je pu voter ?

On ne m'a pas dit où et quand avait lieu l'élection.

Que dit la nouvelle loi concernant la vie politique ?

Nous avons le même droit que les autres de voter.
Nous avons le droit d'obtenir de l'aide pour voter.
Nous avons droit au vote à bulletin secret.
Nous devons avoir accès au bureau de vote.
Nous devons être informés lorsqu'il y a des réunions publiques.
Nous devons obtenir l'aide nécessaire pour nous y rendre.
Nous devons être inclus.
Nous devons avoir notre mot à dire dans les politiques et les lois qui ont une incidence sur notre vie.

Travail en équipe

Pas de voix sans vote

Fais une liste des obstacles qui empêchent les personnes ayant un trouble envahissant du développement de voter. Pose cette question au groupe : « *Pourquoi est-il difficile de voter ?* » Divise le groupe en équipes de trois. Demande à chacune d'elles de créer un court sketch qui aborde un problème. Chaque équipe présentera son sketch au groupe. Après chaque présentation, pose cette question au groupe : « *Que pourrions-nous faire résoudre ce problème ?* »

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 17

Nouvelles attitudes

Nous sommes des personnes comme les autres et nous avons le droit d'être traitées comme les autres.

Est-ce que cela te dit quelque chose ?

As-tu déjà entendu ces idées fausses?

Un handicap est un « problème » médical qui doit être réglé par des experts. Idée fausse.

Nous sommes sans défense. Idée fausse.

Idée fausse. Nous sommes des enfants innocents.

Les gens nous étiquettent comme des personnes « spéciales ». Idée fausse.

Idée fausse. Nous provoquons la peur. Idée fausse.

Les histoires et les films présentent beaucoup de voyous qui ont des handicaps.

Que dit la nouvelle loi concernant les nouvelles attitudes ?

Notre pays doit travailler pour faire circuler les messages suivants :

Nous sommes des personnes comme les autres.

Nous ne sommes pas un problème. C'est la société qui a un problème.

Le problème est que nous sommes mal traités et que nous sommes privés de nos droits.

Nous n'avons pas besoin d'être « réparés ». C'est la société qui a besoin d'être « réparée ».

Nous ne sommes pas brisés. C'est la société qui est brisée.

Nous devons participer aux décisions concernant notre vie.

Nous, et non les experts, prenons notre vie en charge.

Point clé

En Inde, environ la moitié des ménages dans lesquels vit une personne handicapée considère le handicap comme une « malédiction de Dieu ».
Enquête de la Banque mondiale, 2007

Paroles

« Nous en avons assez d'être étiquetés comme des 'retardés mentaux'. Nous sommes des personnes avant d'être des personnes handicapées. »
Mia Farah, Liban

Travail en équipe

Au cinema

Avec les membres de ton groupe, discute des façons dont les livres et les films montrent les handicaps. « *Voyez-vous des personnes handicapées dans les films ?* », « *Sont-elles des personnes comme les autres ? Des héros ? Des méchants ?* » Pose ces questions au groupe : « *Qu'est-ce que les livres et les films nous apprennent sur les handicaps ?* » et « *Que peut-on y faire ?* »

Cambodge. Photo: Handicap International

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 18

Culture et sports

Nous avons le même droit que les autres de participer aux activités culturelles, sportives et récréatives.

Avertissement

Si ton pays signe le traité, il t'aidera à obtenir ces droits.

Paroles

« Quelle que soit la rapidité de nos pas ou la force de nos bras, chacun d'entre nous est capable des vertus les plus grandes. Comme l'intelligence ne freine pas l'amour, la richesse n'appelle pas l'amitié. »
Eunice Kennedy Shriver, États-Unis

Est-ce que cela te dit quelque chose ?

On ne m'a jamais encouragé à jouer de la musique.

S'il n'y a pas de transport en commun, nous ne pouvons pas aller au cinéma.

Nous ne pouvons pas lire le menu, nous ne pouvons donc pas manger au restaurant.

L'équipe de football de l'école ne me permet pas de jouer.

Que dit la nouvelle loi concernant la culture et les sports ?

Nous sommes des artistes, des musiciens, des acteurs, des poètes et des athlètes, tout comme les autres personnes.
Nous avons des talents à offrir au monde.
Les arts donnent un sens à la vie.
La culture et les sports sont des éléments-clés du sentiment d'appartenance à la société.
Dans plusieurs cas, on ne nous permet pas de prendre part aux événements culturels.
Les écoles doivent s'efforcer d'inclure les enfants handicapés dans les activités artistiques et les sports.
Nous avons le droit de faire du sport avec d'autres personnes handicapées.
Nous avons aussi le droit de participer à des activités sportives ouvertes à tout le monde.

Irak. Photo : Jeux paralympiques

Travail en équipe

Le jeu de devinettes

Accorde à chaque personne le temps de faire une liste (avec de l'aide, au besoin) de choses qu'elle aime faire (basket-ball, lecture, assister à des concerts, etc.). Ramasse les listes et lis-les à voix haute. Après chaque liste, les participants doivent deviner par qui elle a été écrite. Ensuite, pose ces questions au groupe : *« Comment avez-vous deviné ? »*, *« Qu'est-ce que ces listes vous disent au sujet d'une personne ? »*, *« En quoi ces choix font-ils de nous ce que nous sommes ? »*

À venir : un exercice sur l'endroit où tu veux vivre

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 19

Exercice 1 :

Je veux vivre comme ça !

Vivre de façon autonome dans la communauté

Nous avons le droit de décider où nous vivons. Nous avons le droit de décider comment nous vivons. Nous avons le droit de décider avec qui nous vivons. Mais parfois, nous n'avons pas pu le faire. En fait, quand la vie est difficile, il est dur d'imaginer ce que nous voulons.

Cet exercice te permettra de t'exercer à prendre des décisions. Il t'aidera à imaginer comment tu veux vivre. Il t'habituera à parler aux autres de ton rêve.

Argentine.
Photo des Nations Unies/L. Solmssem

Corée.
Photo : Organisation internationale du travail

Roumanie.
Photo : R. Antonovici

Va à la prochaine page pour suivre des instructions pas à pas.

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 20

Exercice 1 : Je veux vivre comme ça !

Objectif : Les participants apprendront sur le droit de vivre à l'endroit de leur choix et comment le choisir. Ils définiront l'appui dont ils ont besoin et détermineront les obstacles auxquels ils font face.

Description : Les personnes observeront plusieurs photos en silence. Elles choisiront une qui montre quelque chose qu'elles veulent. Ensuite, elles parleront de l'appui dont elles ont besoin ainsi que des obstacles qui les empêchent d'obtenir cette chose, le cas échéant.

Matériel : Beaucoup de magazines, des ciseaux et du ruban adhésif

Avant de commencer : Rassemble des magazines qui contiennent une grande diversité de photos en lien avec ta culture. Choisis des photos qui montrent où et comment les gens vivent – des maisons, des appartements, des établissements, des tentes, des familles, des colocataires, etc. Trouve autant de photos que tu peux. Tu peux avoir une même photo plus d'une fois. Disperse les photos sur une grande surface – tu auras peut-être besoin de plus qu'une table. Écris « Je choisis où je vis» sur une affiche collée au mur.

Les dirigeants ne font que diriger

N'essaie pas de participer à cette activité si tu la diriges. Ton travail consiste à aider les autres. Tu expliques l'activité et chronomètres son déroulement.

1. **Parle de ce droit.** (Voir page 10)
2. **Décris les images.** *« Sur la table, il y a beaucoup de photos qui montrent différentes façons de vivre. »*
3. **Explique la procédure.** Regardez les photos ; ne les prenez pas. *« Vous aurez le temps de regarder les photos et de penser à l'une ou deux d'entre elles qui correspondent à ce que vous voulez, qui montrent où et comment vous voulez vivre. Ne prenez pas les photos. Regardez-les seulement. »*
4. **Prépare le groupe au silence.** *« Pendant que vous regardez les photos nous aimerions que vous le fassiez en silence. »*
5. **Invite tout le groupe à regarder les photos.** *« Êtes-vous prêts ? D'accord. Nous allons, sans parler, regarder les photos, pendant 5 minutes. »*
6. **Prenez une photo.** Après 5 minutes, invite chaque personne à prendre (encore en silence) une ou deux photos qui montrent comment elles veulent vivre. Ensuite, asseyez-vous tous.
7. **Montre et raconte.** Demande à chaque personne, à tour de rôle, de coller sa photo sur le mur et d'expliquer au groupe les raisons pour lesquelles elle l'a choisie, de dire où et comment elle veut vivre.

Cet exercice a été adapté à partir de *Training for Transformation : A Handbook for Community Workers*, un manuel rédigé par Anne Hope et Sally Timmel, Mambo Press, 1984

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 21

La vie autonome dans la communauté

8. **Discussion :** Après que chaque personne aura terminé sa présentation, fais ressortir les similitudes et les différences entre les photos qui ont été choisies. Signale les photos qui n'ont pas été choisies. « *Y a-t-il des personnes handicapées qui vivent comme ça ?* », « *Pourquoi personne n'a-t-il choisi ces photos ?* »

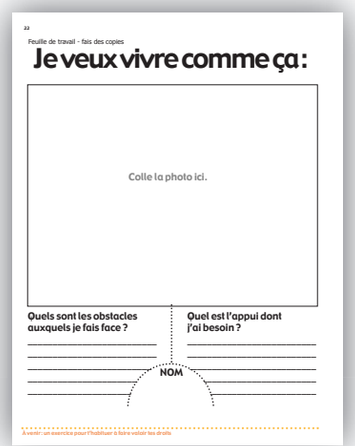
9. **Option :** Feuille de travail. Demande aux personnes de travailler en équipe de deux pour réfléchir plus attentivement à leurs choix de photos. Donne une copie de la feuille de travail à chaque personne (page 22). Demande à chaque équipe de deux personnes de répondre à ces deux questions : « *De quel type d'appui as-tu besoin pour vivre comme ça ?* » et « *Quels sont les obstacles auxquels tu fais face ?* »

UNE VIE DÉCENTE (Option de suivi A)
Fais le même exercice sur le droit d'avoir assez de ressources pour avoir une vie décente. Rassemble des photos qui montrent des choses qui sont nécessaires pour avoir une vie décente (de la nourriture, des vêtements, etc.). Répétez les étapes de 1 à 9 pour le droit à une vie décente.

CULTURE ET SPORTS (Option de suivi B)
Fais le même exercice pour le droit de participer à des activités sportives, récréatives et culturelles. Rassemble des photos qui montrent des personnes qui profitent de leur vie grâce à la culture, aux sports et aux arts. Répétez les étapes de 1 à 9 pour le droit de choisir la façon dont vous vivez (vie culturelle).

Le temps est écoulé

À titre de dirigeant de l'atelier, assure-toi que tout le monde a eu la chance de parler. Tu devras être prêt à couper poliment la parole aux personnes qui parlent trop longtemps pour que ce soit juste pour tous.


Feuille de travail - fais des copies

Je veux vivre comme ça :

Colle la photo ici.

Quels sont les obstacles auxquels je fais face ?

Quel est l'appui dont j'ai besoin ?

NOM

À venir : un exercice pour l'habiliter à faire valoir ses droits

Voir feuille de travail : p. 22

États-Unis. Photo: Partnership Resources Inc.

Bangladesh. Bangladesh. Photo: Handicap International

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 22

Feuille de travail - fais des copies

Je veux vivre comme ça :

Colle la photo ici.

Quels sont les obstacles auxquels je fais face ?

Quel est l'appui dont j'ai besoin ?

NOM

À venir : un exercice pour t'habituer à faire valoir tes droits

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 23

Exercice 2 :

Prends la parole avec confiance

Comment agir avec assurance

Trois options. Quand nous parlons, ce que nous disons n'est que la moitié du message. L'autre moitié est contenue dans la façon dont nous le disons. Il existe trois options. La première est d'agir de manière passive ou timide (vous abandonnez facilement). La deuxième est d'agir de manière agressive ou menaçante. La meilleure façon d'agir est d'agir avec assurance. Agir avec assurance signifie respecter les autres et se défendre.

Cet exercice te permettra d'exercer cette compétence.

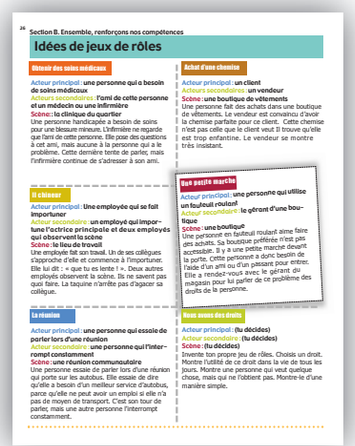
Tourne la page pour commencer cet exercice

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 24

Exercice 2 : Prends la parole avec confiance

Objectif : Apprendre à agir avec assurance. Découvrir pourquoi c'est la meilleure façon d'exercer tes droits.

Description : Chacun à son tour, les personnes font des jeux de rôles et présentent un sketch simple de trois différentes manières : la première fois, en démontrant de la passivité, la deuxième fois, en démontrant de l'agressivité et, la troisième fois, en démontrant de l'assurance. Par la suite, discutez des différences entre ces trois manières.



Idées de jeux de rôles

Obtenir des soins médicaux

Acteur principal : une personne qui a besoin de soins médicaux
Acteurs secondaires : l'ami de cette personne et un médecin ou une infirmière
Scène : la clinique du quartier
Une personne handicapée a besoin de soins pour une blessure mineure. L'infirmière ne regarde que l'ami de cette personne. Elle pose des questions à cet ami, mais aucune à la personne qui a le problème. Cette dernière tente de parler, mais l'infirmière continue de s'adresser à son ami.

Acheter d'une chemise

Acteur principal : un client
Acteurs secondaires : un vendeur
Scène : une boutique de vêtements
Une personne fait des achats dans une boutique de vêtements. Le vendeur est convaincu d'avoir la chemise parfaite pour ce client. Cette chemise n'est pas celle que le client veut. Il trouve qu'elle est trop enfantine. Le vendeur se montre très insistant.

Il s'ennuie

Acteur principal : Une employée qui se fait importuner
Acteur secondaire : un employé qui importune l'actrice principale et deux employés qui observent la scène
Scène : le lieu de travail
Une employée fait son travail. Un de ses collègues s'approche d'elle et commence à l'importuner. Elle lui dit : « que tu es lente ! ». Deux autres employés observent la scène. Ils ne savent pas quoi faire. La taquine n'arrête pas d'agacer sa collègue.

Une petite marche

Acteur principal : une personne qui utilise un fauteuil roulant
Acteur secondaire : le gérant d'une boutique
Scène : une boutique
Une personne en fauteuil roulant aime faire des achats. Sa boutique préférée n'est pas accessible. Il y a une petite marche devant la porte. Cette personne a donc besoin de l'aide d'un ami ou d'un passant pour entrer. Elle a rendez-vous avec le gérant du magasin pour lui parler de ce problème des droits de la personne.

La réunion

Acteur principal : une personne qui essaie de parler lors d'une réunion
Acteur secondaire : une personne qui l'interrompt constamment
Scène : une réunion communautaire
Une personne essaie de parler lors d'une réunion qui porte sur les autobus. Elle essaie de dire qu'elle a besoin d'un meilleur service d'autobus, parce qu'elle ne peut avoir un emploi si elle n'a pas de moyen de transport. C'est son tour de parler, mais une autre personne l'interrompt constamment.

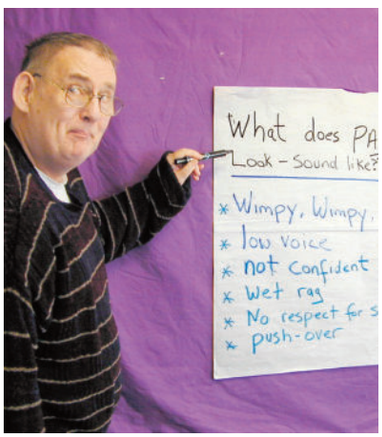
Nous avons des droits

Acteur principal : (tu décides)
Acteur secondaire : (tu décides)
Scène : (tu décides)
Invente ton propre jeu de rôles. Choisis un droit. Montre l'utilité de ce droit dans la vie de tous les jours. Montre une personne qui veut quelque chose, mais qui ne l'obtient pas. Montre-le d'une manière simple.

Voir cartes pour les jeux de rôles, p. 26.

Ce n'est pas un spectacle

Certaines personnes sont nerveuses à l'idée de jouer un rôle. Fais en sorte que chacun soit à l'aise. L'important, c'est de s'amuser !



États-Unis.
Photo: Advocating Change Together

1. Présente le sujet

Demande aux personnes de se réunir en cercle. Explique le sujet (utilise l'exercice « Trois options », page 23). Pose la question suivante : « Certains d'entre vous ont-ils déjà entendu parler de ces trois options ? » Laisse les personnes répondre. Ensuite, pose cette question : « D'après vous, quelle est la meilleure façon de faire respecter vos droits ? »

2. Explique ce qu'est un jeu de rôles

Dis ceci : « Nous allons apprendre ce que sont ces trois options en faisant des jeux de rôles. Faire des jeux de rôles, c'est comme faire du théâtre. Nous inventerons une histoire simple. Vous aurez un rôle à jouer et je vous dirai comment le jouer. »

Ajoutez : « Nous ferons chaque jeu de rôles trois fois. Vous jouerez votre rôle de façon différente chaque fois. »

3. Choisis une idée pour une histoire

Choisis une situation simple où quelque chose ne va pas. Tu peux utiliser une suggestion du groupe ou choisir une des idées proposées à la page 26. Demande à des volontaires de faire ce jeu de rôles. Demande à une personne de jouer le rôle principal. Aide les acteurs à penser à quelque chose de simple à dire. Demande aux participants de faire le jeu de rôles trois fois. La première fois, demande au personnage principal d'agir de manière passive. Ensuite, demande-lui d'agir de manière agressive. Finalement, demande-lui d'agir avec assurance.

4. Les sketches doivent être très courts

Interromps les sketches quand leur but a été compris. Puis, dis ceci : « Maintenant, parlons de ce que nous venons de voir ». Sers-toi des questions de la page 23.

5. Répète l'activité plusieurs fois

Donne à chaque personne la chance de participer. Essaie d'autres jeux de rôles. Suis le même processus (étapes 3 et 4).

6. Termine l'activité en parlant du pouvoir de décider

« Aujourd'hui, nous avons appris à renforcer de nouvelles compétences. Ce n'est pas parce vous aviez eu l'habitude d'agir de manière passive que vous devez agir ainsi. Nous pouvons décider de la façon dont nous agissons dans la vie. Nous avons de meilleures chances d'obtenir ce que nous voulons si nous agissons avec assurance. »

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 25

Section B. Ensemble, renforçons nos compétences

Questions de discussion suivant chaque jeu de rôle

Comment agir avec assurance

1. Qu'avez-vous vu et entendu qui vous montre qu'une personne agit avec assurance ? (Ou de manière passive ou agressive)

Comment pouvez-vous décrire le corps de la personne ? (exemples de réponses)

Passive	Agressive	Confiante
Passive : peu d'énergie, tête basse, pas de contact visuel	Agressive : se tient très près de l'autre personne, position du corps tendue	Confiante : bon contact visuel, calme, raisonnable, directe

Comment s'exprimait la personne ?

Passive	Agressive	Confiante
Passive : voix basse, sans enthousiasme, sans confiance	Agressive : voix forte, agitée, colérique, arrogante, irrespectueuse	Confiante : voix normale, confiante, ouverte, calme

2. D'après toi, comment la personne se sent-elle ?

Passive	Agressive	Confiante
Passive : hors de contrôle, dépressive, facilement influençable, triste	Agressive : hors de contrôle, méchante, rejetée, fâchée	Confiante : heureuse, en contrôle, fière, calme, respectueuse envers elle-même

3. Comment penses-tu que les autres personnes la perçoivent ?

Passive	Agressive	Confiante
Passive : manque de confiance en elle, ne se respecte pas, manipulable,	Agressive : a peur, veut s'exclure, cherche la bagarre, est hors de contrôle, irraisonnable	Confiante : respectueuse, ferme

4. D'après, toi, qu'est-ce qui pourrait arriver à une personne qui est toujours passive (ou agressive ou sûre d'elle) la plupart du temps ?

Passive	Agressive	Confiante
Passive : est déprimée, à risque de subir des abus, a une faible estime d'elle	Agressive : elle risque de perdre des amis, de devoir suivre un « programme d'amélioration du comportement », d'être malheureuse	Confiante : elle a de meilleures chances d'obtenir ce qu'elle veut dans la vie, d'être heureuse, plus autonome

5. Est-ce que la personne a eu ce qu'elle voulait en étant passive (ou agressive ou sûre d'elle) ? A-t-elle dit ce qu'elle voulait ?

Passive	Agressive	Confiante
Passive: No?	Aggressive: No?	Confiante : elle n'aura pas toujours ce qu'elle veut, mais elle a de meilleures chances de l'obtenir.

N'oublie pas que la notion de conduite respectueuse varie d'un pays à l'autre.

Sois un guide

Dès qu'une personne accepte de participer à un jeu de rôle, aide-la à se préparer. Entraîne-la à l'écart et explique-lui brièvement ce que le jeu de rôle essaie de montrer. Dis-lui d'exagérer pour faire passer le message. Plus elle exagère, mieux c'est !

États-Unis. Photo: Advocating Change Together

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:54 PM Page 26

Idées de jeux de rôles

Obtenir des soins médicaux

Acteur principal : une personne qui a besoin de soins médicaux
Acteurs secondaires : l'ami de cette personne et un médecin ou une infirmière
Scène: : la clinique du quartier
Une personne handicapée a besoin de soins pour une blessure mineure. L'infirmière ne regarde que l'ami de cette personne. Elle pose des questions à cet ami, mais aucune à la personne qui a le problème. Cette dernière tente de parler, mais l'infirmière continue de s'adresser à son ami.

Il chineur

Acteur principal : Une employée qui se fait importuner
Acteur secondaire : un employé qui importune l'actrice principale et deux employés qui observent la scène
Scène : le lieu de travail
Une employée fait son travail. Un de ses collègues s'approche d'elle et commence à l'importuner. Elle lui dit : « que tu es lente ! ». Deux autres employés observent la scène. Ils ne savent pas quoi faire. La taquine n'arrête pas d'agacer sa collègue.

La réunion

Acteur principal : une personne qui essaie de parler lors d'une réunion
Acteur secondaire : une personne qui l'interrompt constamment
Scène : une réunion communautaire
Une personne essaie de parler lors d'une réunion qui porte sur les autobus. Elle essaie de dire qu'elle a besoin d'un meilleur service d'autobus, parce qu'elle ne peut avoir un emploi si elle n'a pas de moyen de transport. C'est son tour de parler, mais une autre personne l'interrompt constamment.

Achat d'une chemise

Acteur principal : un client
Acteurs secondaires : un vendeur
Scène : une boutique de vêtements
Une personne fait des achats dans une boutique de vêtements. Le vendeur est convaincu d'avoir la chemise parfaite pour ce client. Cette chemise n'est pas celle que le client veut Il trouve qu'elle est trop enfantine. Le vendeur se montre très insistant.

Une petite marche

Acteur principal : une personne qui utilise un fauteuil roulant
Acteur secondaire : le gérant d'une boutique
Scène : une boutique
Une personne en fauteuil roulant aime faire des achats. Sa boutique préférée n'est pas accessible. Il y a une petite marche devant la porte. Cette personne a donc besoin de l'aide d'un ami ou d'un passant pour entrer. Elle a rendez-vous avec le gérant du magasin pour lui parler de ce problème des droits de la personne.

Nous avons des droits

Acteur principal : (tu décides)
Acteur secondaire : (tu décides)
Scène : (tu décides)
Invente ton propre jeu de rôles. Choisis un droit. Montre l'utilité de ce droit dans la vie de tous les jours. Montre une personne qui veut quelque chose, mais qui ne l'obtient pas. Montre-le d'une manière simple.

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:55 PM Page 27

RÉUNISSEZ-VOUS • ÉLABOREZ UN PLAN • PASSEZ À L'ACTION

Créer le changement petit à petit
Pendant que nous apprenons sur nos droits, nous verrons des choses que nous voulons changer. Les personnes handicapées peuvent travailler ensemble, étape par étape, pour créer ces changements. D'autres personnes peuvent aussi les aider. Voici une histoire vraie au sujet d'un groupe aux États-Unis.

7. Suivi

Nous poursuivons nos échanges avec les dirigeants. Nous leur avons dit : si nous ne pouvons pas nous y rendre nous ne sommes pas inclus.

6. Résultat

Ils nous ont écoutés. Le journal télévisé a couvert notre grande manifestation. La grève a pris fin quelques semaines plus tard. Notre action a fait une différence. Maintenant, les autobus fonctionnent. Nous sommes en mesure de nous rendre au travail.

3. Rassembler les faits

Nous avons trouvé des alliés qui pourraient nous aider. Nous avons rassemblé de nouvelles informations. Qui a le pouvoir de résoudre cette grève ? Est-ce que le transport est un droit ou un privilège ? Qui sont les personnes les plus touchées ?

2. Est-ce un bon thème ?

D'autres personnes de mon groupe partageaient le même sentiment que moi relativement au transport. Nous avions l'impression que nous pouvions résoudre ce problème avec succès. Nous avons décidé de travailler ensemble pour créer du changement.

1. Le rêve d'une personne

Les autobus de la ville ne fonctionnaient pas. Il y avait une grève d'autobus. Je ne pouvais pas me rendre à mon travail. Je ne pouvais pas me rendre au magasin. Je devrais être capable d'aller à plusieurs endroits. C'est mon droit.

4. Planifier les actions

Nous avons pris rendez-vous avec les dirigeants de l'État. Nous avons organisé une manifestation à la sortie de la rencontre. Notre message : Réglez la grève ! Nous avons convenu d'une date. Nous avons préparé ce que nous allions dire. Chaque membre du groupe dirait un mot.

5. Passer à l'action

Nous avons eu notre réunion, comme prévu. Nous avons expliqué le problème. Nous avons dit ce que nous ressentions et ce que nous voulions.

Cette action s'est déroulée en 2006 au Minnesota, aux États-Unis.

ACTunHUMANrightsFINFINfrench_jan16_Layout 1 5/19/2011 1:55 PM Page 28

Nous avons des droits.

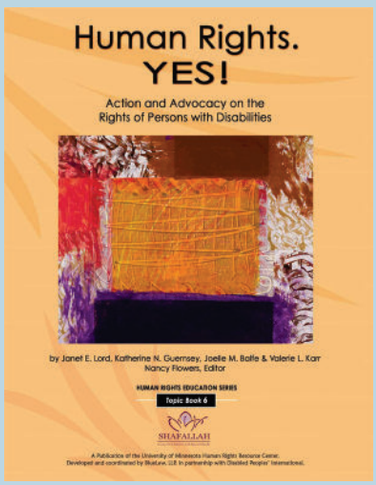
Un manuel sur les droits de la personne destiné aux personnes ayant un trouble envahissant du développement

En 2007, les Nations Unies ont adopté une nouvelle loi : les personnes handicapées ont les mêmes droits que toutes les autres personnes.

Nous avons des droits de la personne a été réalisé par le Harvard Project on Disability (HPOD), qui reçoit un appui généreux de la fondation Open Society Institute (Zug). Les responsables du HPOD remercient l'Association québécoise des étudiants ayant des incapacités au postsecondaire (AQEIPS) ainsi que l'Entente Canada-Québec pour leur collaboration à la traduction française du présent manuel.

Pour de plus amples renseignements sur les droits des personnes handicapées,

procurez-vous *Human Rights. Yes!*, un programme éducatif sur les droits des personnes handicapées conçu par des personnes ayant une vaste expérience dans le domaine des droits de la personne et des handicaps. Il s'agit d'un outil d'une grande valeur pour les agents des droits de la personne, les groupes de défense des droits et les personnes qui travaillent à la sensibilisation aux droits de la personne.
www.humanrightsyes.org



ISBN 978-1-60643-065-1